INFORME FINAL

BELALCÁZAR, CALDAS

ESE HOSPITAL SAN JOSÉ

LINEA SALUD MENTAL

ESTRATEGIA FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA PROPIA Y EL RECONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE CREENCIAS Y PRÁCTICAS EN SALUD COMO FACTOR PROTECTOR DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS EN SALUD MENTAL EN POBLACIÓN INDÍGENA.

NOVIEMBRE 2025

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe final de la línea salud mental tiene como propósito presentar las actividades realizadas durante el mes de agosto y octubre del 2025, en el resguardo indígena Totumal, las cuales fueron ejecutadas por la profesional de psicología en acompañamiento del agente comunitario.

La estrategia se desarrolló a través de encuentros grupales con población étnico-indígena, para un total de 20 actividades conformadas por aprestamiento, concertación, grupos de apoyo, grupos focales, procesos formativos, visitas domiciliarias, entre otras. Las actividades abordaron diferentes temáticas que tenían como propósito la prevención de problemáticas en salud mental, la promoción de prácticas en salud y a su vez, el fortalecimiento de la cultura propia y el reconocimiento del sistema de creencias.

Dado lo anterior, se presentan los resultados de la estrategia, además de los desafíos, fortalezas, metas y recomendaciones para próximas intervenciones con comunidades étnico-indígenas, promoviendo actuaciones integras que reconozcan la diversidad y trabajen de la mano con esta.

2. DESEMPEÑO TÉCNICO POR ESTRATEGIA

Ejecución de la estrategia	
Actividad ejecutada	**Primera actividad:** Aprestamiento equipo de trabajo. **Segunda actividad:** Socialización y concertación con las Autoridades Indígenas. **Tercera actividad:** Convocatoria e identificación de actores comunitarios. **Cuarta actividad:** Primero de dos grupos focales. **Quinta actividad:** Segundo de dos grupos focales. **Sexta actividad:** Actividad educativa. **Séptima actividad:** Difusión de información. **Octava actividad:** Difusión de información dos. **Novena actividad:** Proceso formativo uno. **Décima actividad:** Proceso formativo dos. **Onceava actividad:** Proceso formativo tres. **Doceava actividad:** Proceso formativo cuatro. **Treceava actividad:** Proceso formativo cinco. **Catorceava actividad:** Proceso formativo síes. **Quinceava actividad:** Cierre del proceso formativo. **Dieciseisava actividad:** Identificación de familias.

	Diecisieteava actividad: Encuentro uno de tres. **Dieciochoava actividad:** Encuentro dos de tres. **Diecinueveava actividad:** Encuentro tres de tres. **Veinteava actividad:** Socialización de resultados.
Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de la actividad.	**Propuesta para solucionar o evitarlos en futuras oportunidades**
Al momento de indagar por aspectos de la cultura propia, algunos participantes, en especial los jóvenes, se muestran desconectados de las tradiciones, cosmovisiones y sistema de creencias propios. Manifestaban desconocimiento y desinterés sobre ello, lo anterior dificultaba un diálogo intercultural.	Se propone crear espacios con los jóvenes y figuras representativas del resguardo, con el fin de informar, enseñar y fortalecer aspectos de la cultura propia. Por su parte, es importante que las familias, a través de la oralidad trasmitan los saberes ancestrales de la comunidad indígena, para que estos sigan siendo implementados por las nuevas generaciones.
A pesar de que la mayoría entiende el español, los adultos mayores enfrentan dificultades lingüísticas. El agente comunitario brindó apoyo mediante traducciones; sin embargo, en ciertos momentos no logró comunicar con precisión las ideas, debido al uso de términos técnicos o al desconocimiento de algunos conceptos. Asimismo, ciertos temas provocan resistencia y solo son abordados por ellos en su lengua nativa	Se recomienda seguir implementando la figura de agente comunitario en las intervenciones con población étnico-indígena, esto no solo facilita la generación de confianza y seguridad por parte de la comunidad, también ayuda a disminuir las barreras idiomáticas y a su vez la comprensión de temáticas relevantes para las intervenciones. Por su parte, se recomiendan más espacios que promuevan temas relacionados con la salud mental desde la cosmovisión indígena, permitiendo a la comunidad apropiarse del tema.
La duración de algunas actividades fue muy extensa, lo anterior desmotivaba a los integrantes a continuar asistiendo. Por su	Se sugiere planificar actividades acordes con la disponibilidad de tiempo de los participantes, teniendo en cuenta sus

parte, también desinteresaba a los participantes, que luego de estar atentos un tiempo comenzaban a estar inatentos y a interrumpir el desarrollo de las actividades.	responsabilidades laborales, familiares y comunitarias. Esta adecuación puede favorecer tanto la asistencia como el interés en los encuentros.
Fortalezas, oportunidades y ventajas en la ejecución de la actividad	**Propuesta para mantener y aprovecharlos en futuras oportunidades**
Las actividades propuestas abordaron temáticas fundamentales que responden a las necesidades de la comunidad. La prevención del consumo de SPA, del suicidio, la violencia y diversas problemáticas de salud mental entrega herramientas a la comunidad para el abordaje e intervención oportuna y apropiada.	Se recomienda seguir implementando espacios para el aprendizaje de temáticas relacionadas con la salud mental. Los grupos de apoyo, los grupos focales y los procesos formativos constituyen herramientas oportunas y efectivas para promover la reflexión, el intercambio de experiencias y la adquisición de conocimientos que fortalezcan el bienestar individual y comunitario.
Los agentes comunitarios representan un recurso valioso, ya que ejercen un liderazgo que impulsa, une y guía a la comunidad en el desarrollo de las actividades. Su papel es esencial, pues funcionan como enlace entre la población y las instituciones, contribuyendo al fortalecimiento de la organización, la participación y la labor conjunta.	Se sugiere ofrecer espacios periódicos de formación y acompañamiento que fortalezcan las competencias en liderazgo, gestión y mediación de los agentes comunitarios. Asimismo, se recomienda crear iniciativas como escuelas de liderazgo, orientadas a identificar y potenciar a los miembros de la comunidad que demuestren interés en contribuir al bienestar colectivo.
Se destaca la diversidad de herramientas empleadas en la estrategia, como grupos de apoyo, grupos focales y visitas domiciliarias, que favorecen la identificación de necesidades, la participación desde los saberes propios y la inclusión de toda la población, facilitando así el acceso equitativo a la atención en salud mental.	Para dar continuidad a esta diversidad de estrategias de intervención, se propone mantener una combinación flexible de espacios que permitan llegar a toda la comunidad. Es importante seguir implementando grupos de apoyo, grupos focales, visitas domiciliarias, entre otros, reforzando su articulación y frecuencia. Asimismo, se sugiere incluir nuevas

	dinámicas participativas, como encuentros intergeneracionales, que amplíen las formas de aprendizaje y diálogo.
Se identifica como fortaleza el diálogo entre la medicina ancestral y la medicina occidental, pues este intercambio de saberes permite reconocer y valorar las prácticas tradicionales de la comunidad. Esta articulación facilita la inclusión, el respeto cultural y la construcción conjunta de procesos de atención más integrales y significativos.	Se propone crear espacios permanentes de encuentro e intercambio de saberes entre líderes tradicionales, agentes comunitarios y profesionales de la salud. Estos espacios pueden desarrollarse a través de conversatorios, talleres o jornadas interculturales que promuevan la comprensión mutua y el trabajo colaborativo. Además, es pertinente incluir la visión ancestral en los procesos de planificación y atención en salud mental, reconociendo su valor en la promoción del bienestar comunitario y en la construcción de estrategias culturalmente pertinentes y sostenibles.

Informe general de la estrategia PIC

Durante los meses de agosto y octubre se ejecutó en el resguardo indígena Totumal de Belalcázar, Caldas la estrategia Fortalecimiento de la cultura propia y el reconocimiento del sistema de creencias y prácticas en salud como factor protector de la salud mental y prevención de problemáticas en salud mental en población indígena de la línea Salud Mental en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025 con el objetivo de fortalecer las prácticas en salud mental propias de la comunidad, además de crear espacios para la identificación y abordaje de necesidades en torno a la salud.

La estrategia se desarrolló mediante talleres grupales, grupos focales, procesos de formación, visitas domiciliarias, entre otros. Estos ejercicios fueron orientados por la profesional de psicología en articulación con el agente comunitario, generando espacios de escucha, comprensión y aprendizaje en torno a la prevención de problemáticas en salud mental y el fortalecimiento del sistema de creencias propios y la cultura propia como factor protector en la promoción de la salud.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

Primera actividad, aprestamiento equipo de trabajo: Con el objetivo de realizar un trabajo articulado, en donde se tenga en consideración las necesidades del contexto, recomendaciones frente al intervención y experiencias con proyectos pasados, se realizó aprestamiento con el agente comunitario.

Segunda actividad: Se realizó actividad de concertación y formación con las autoridades y comunidad indígena Totumal, en la cual se socializaron mandatos, circulares y normatividad vigente (circular 011, capítulo 10 del Plan Decenal de Salud Pública, resolución 5110 y resolución 295 de 2023) en relación con lineamientos del PIC con enfoque diferencial étnico. Se compartieron además las actividades proyectadas en la estrategia.

Tercera actividad: En la cual se convocaron e identificaron actores comunitarios interesados en la participación de la estrategia.

Cuarta actividad: Primero de dos grupos focales con adolescentes y jóvenes para el reconocimiento y construcción de estrategias de comunicación social del riesgo en salud mental dentro de la comunidad.

Quinta actividad: Segundo de dos grupos focales con mayores y autoridades de la salud para el reconocimiento y construcción de estrategias de comunicación social del riesgo en salud mental dentro de la comunidad.

Sexta actividad: Actividad educativa presencial en donde se conversó en torno las desarmonías de pensamiento, el cuidado de la salud mental desde la interculturalidad, las estrategias para la comunicación social del riesgo y la elaboración de la ruta para el abordaje de desarmonías espirituales.

Séptima actividad: Primer encuentro para la difusión de información de los mensajes de cuidado de la salud mental.

Octava actividad: Segundo encuentro para la difusión de información de los mensajes de cuidado de la salud mental.

Novena actividad: Primer proceso formativo con adolescentes y jóvenes para el fortalecimiento de la identidad cultural y autoestima.

Décima actividad: Segundo proceso formativo con adolescentes y jóvenes para la identificación y gestión emocional.

Onceava actividad: Tercer proceso formativo con adolescentes y jóvenes para la identificación y gestión del estrés.

Doceava actividad: Cuarto proceso formativo con adolescentes y jóvenes en torno a las relaciones familiares, tipos de familia y proyecto familiar.

Treceava actividad: Quinto proceso formativo con adolescentes y jóvenes en torno al afecto, manifestaciones de afecto e influencia de las figuras parentales en la construcción de planes de vida.

Catorceava actividad: Sexto proceso formativo con adolescentes y jóvenes sobre la percepción de la muerte, prevención de la conducta suicida y factores protectores.

Quinceava actividad: Cierre del proceso formativo con adolescentes y jóvenes.

Dieciseisava actividad: Identificación de familias con hijos en los cursos de vida de primera infancia, infancia o adolescencia en donde se desarrolló proceso educativo familiar enfocado en pautas de cuidado y educación de los NNA, fortaleciendo habilidades para la comunicación, manejo de normas

Diecisieteava actividad: Primer encuentro con familias.

Dieciochoava actividad: Segundo encuentro con familias.

Diecinueveava actividad: Tercer encuentro con familias.

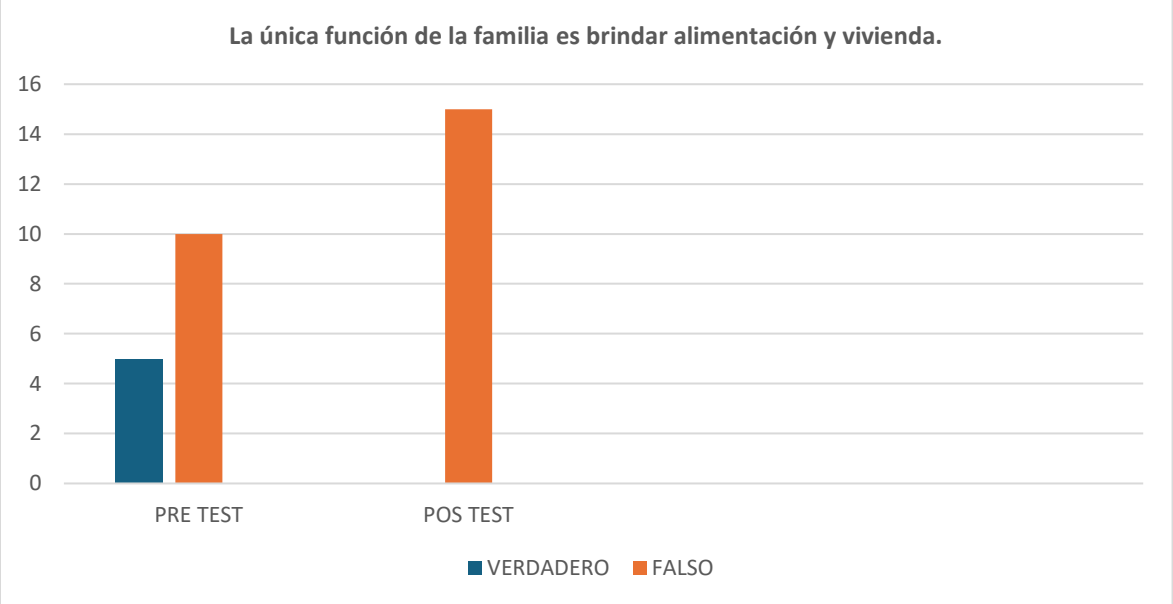
Veinteava actividad: Socialización de resultados con autoridades indígenas y representantes de la ESE San José De Belalcázar.

RESULTADOS GRAFICOS

APLICACIÓN DE PRE- TEST Y POS TEST.

Durante el proceso formativo con adolescentes y jóvenes se aplicaron pruebas antes y después de las sesiones. El grupo estuvo conformado por 15 adolescentes los cuales podían varias de sesión a sesión. Dado lo anterior, se aplicaron 6 pruebas conforme al número de procesos formativos, las pruebas constaban de 4 ítems de falso y verdadero que evaluaban las temáticas abordadas. A continuación, se retome uno de los cuestionarios aplicados con el fin de analizar los aprendizajes adquiridos.

Temática: Familia
Pregunta 1:



Análisis cuantitativo:

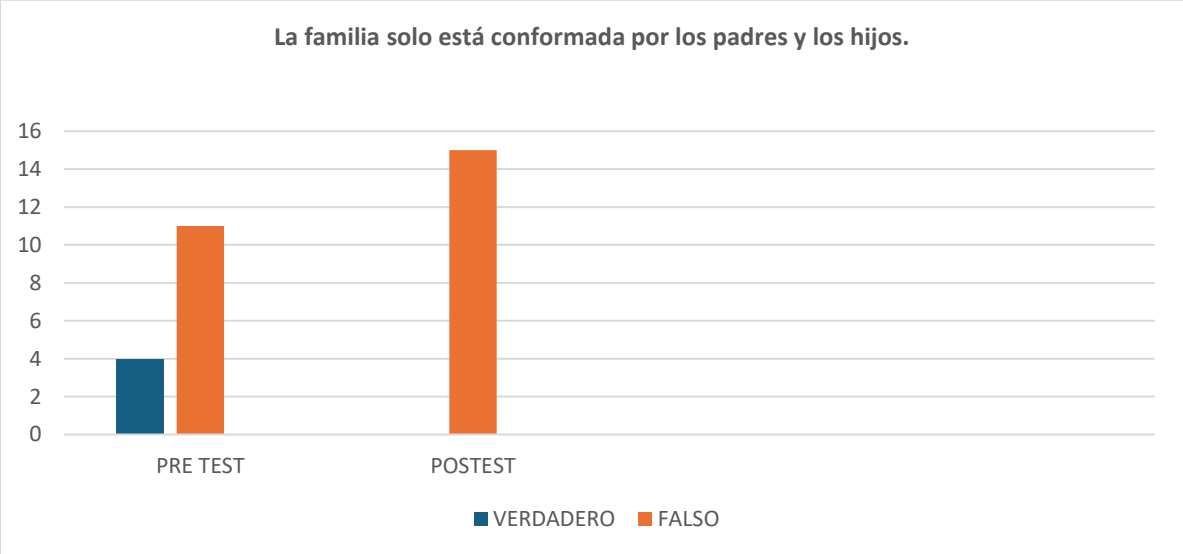
- En el pre- test, de los 15 estudiantes evaluados, 5 (33.3%) respondieron que la afirmación era verdadera, identificando que la única función de la familia es brindar alimentación y vivienda. Por su parte, 10 de los estudiantes evaluados (66.6%) respondieron que la afirmación era falsa, reconociendo que la familia cumple estas y otro tipo de funciones.

- En el postest, de los 15 estudiantes evaluados, 15 (100%) respondieron que la afirmación era falsa, reconociendo que la familia cumple estas y otro tipo de funciones.

Análisis cualitativo:

- Inicialmente, algunos de los estudiantes evaluados reconocieron que la única función de la familia era brindar alimentación y vivienda. Lo anterior evidencia un desconocimiento sobre los deberes y responsabilidades que esta cumple en el desarrollo integral de sus miembros. Sin embargo, en el postest se observó un cambio significativo, ya que la totalidad del grupo reconoció que la familia cumple otras funciones, entre ellas la afectiva, socializadora y formativa, las cuales resultan fundamentales para el bienestar y la convivencia.

Pregunta 2:



Análisis cuantitativo:

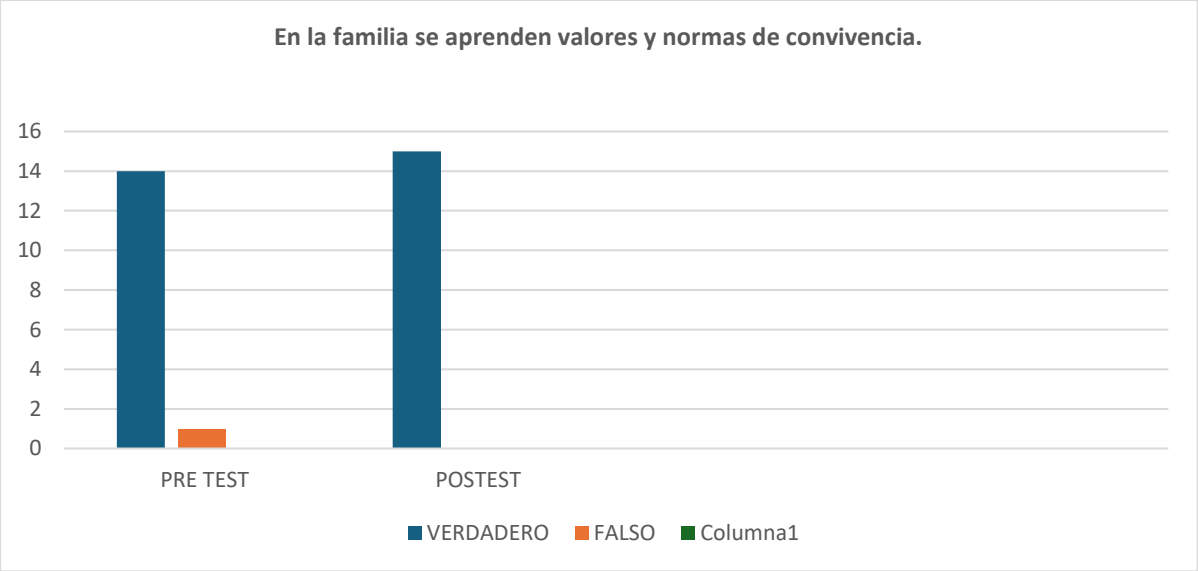
- En el pre-test, de los 15 estudiantes evaluados, 11 (73.3%) respondieron que la afirmación era falsa, reconociendo que la familia puede estar constituida por diversos miembros, no se limita a padres e hijos. Por su parte, 4 (26.6%) de los estudiantes evaluados respondieron verdadero a la afirmación.

- En el postest, de los 15 estudiantes evaluados, 15 (100%) respondieron que la afirmación era falsa, reconociendo que la familia puede estar constituida por diversos miembros, no se limita a padres e hijos.

Análisis cualitativo:

- Al inicio del proceso, algunos estudiantes presentaban una concepción limitada de la familia, asociándola únicamente con la presencia de padres e hijos. Esto reflejaba una comprensión tradicional del concepto y un desconocimiento sobre la diversidad de estructuras familiares existentes. Después de la intervención, se evidenció una transformación en las percepciones del grupo, ya que los estudiantes lograron reconocer que la familia puede estar conformada por distintos miembros y no necesariamente responde a un único modelo. Este cambio demuestra una ampliación en su visión y una mayor apertura hacia la diversidad familiar, fortaleciendo valores como el respeto y la inclusión.

Pregunta 3:



Análisis cuantitativo:

- En el pre- test, de los 15 estudiantes evaluados, 14 (93.3%) respondieron que la afirmación era verdadera, reconociendo la familia como el primer espacio

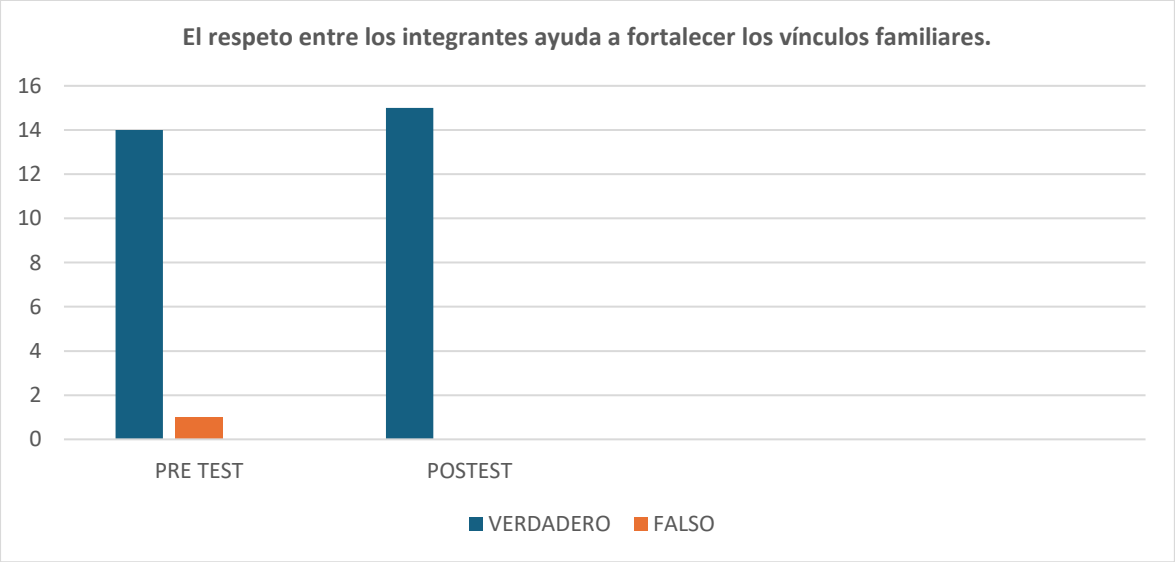
para la formación, el desarrollo y el aprendizaje. Por su parte, 1 de los estudiantes evaluados (6.6%) respondió que la afirmación era falsa.

- En el postest, de los 15 estudiantes evaluados, ninguno respondió que la afirmación era falsa, reconociendo la familia como el primer espacio de formación para el desarrollo y el aprendizaje.

Análisis cualitativo:

- Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes reconocían la importancia de la familia como el primer espacio donde se aprenden valores, normas y pautas de convivencia. Sin embargo, se evidenciaba que algunos aún no comprendían completamente el papel formativo de la familia, lo que mostraba la necesidad de reforzar esta temática. Después de la intervención, todos los estudiantes identificaron a la familia como el entorno fundamental para el desarrollo de valores y la adquisición de normas sociales. Este resultado refleja una consolidación del aprendizaje y una mayor conciencia sobre la función educativa y formadora que cumple la familia en el proceso de crecimiento personal y social.

Pregunta 4:



Análisis cuantitativo:

- En el pre-test, de los 15 estudiantes evaluados, 14 (93.3%) respondieron que la afirmación era verdadera, reconociendo el respeto como base fundamental para la convivencia y el fortalecimiento de vínculos familiares. Por su parte, 1 de los estudiantes evaluados (6.6%) respondió que la afirmación era falsa.
- En el postest, de los 15 estudiantes evaluados, 15 (100%) respondieron que la afirmación era verdadera, reconociendo el respeto como base fundamental para la convivencia y el fortalecimiento de vínculos familiares.

Análisis cualitativo:

- Al inicio, la mayoría de los estudiantes comprendían la importancia del respeto como un valor esencial dentro del núcleo familiar, aunque algunos aún no reconocían plenamente su impacto en la convivencia y en la construcción de relaciones sanas. Esto evidenciaba la necesidad de promover reflexiones más profundas sobre el papel del respeto en las dinámicas familiares. Después de la intervención, todos los estudiantes manifestaron una comprensión clara de que el respeto entre los integrantes de la familia es un elemento fundamental para fortalecer los vínculos y mantener una convivencia armoniosa. Este resultado demuestra un fortalecimiento de los valores interpersonales y una mayor sensibilidad hacia la importancia de las relaciones basadas en la empatía y la consideración mutua.

Resultados de proceso			
Población beneficiada			
No. de personas de 6 a 11 años - infancia		No. de personas de 12 a 17 años – adolescencia	45
No. de personas de 29 a 59 años - adultez	36	No. de personas mayores de 60 años - vejez	13
No. de mujeres en edad fértil		No. de personas indígenas	107
No. de personas en, de y en riesgo de calle		No. de personas victimas	
No. de personas que viven en rural disperso		No. de personas con discapacidad	
No. de personas afiliados al régimen contributivo		No. de personas afiliados al régimen subsidiado	
No. De mujeres gestantes		No. Trabajadoras sexuales	
No. Personas LGTBIQ+		No. Personas migrantes	
No. Trabajadores informales			

3. INDICADORES



LINEA	ESTRATEGIA	NOMBRE INDICADOR	RESULTADO	NUMERADOR	DENOMINADO	META	UNIDAD DE MEDIDA	RESULTADO MES 5	RESULTADO MES 8	RESULTADO MES 7	OBSERVACIONES
SALUD MENTAL Y CONVIVENCIA SOCIAL	Fortalecimiento de la cultura propia y el reconocimiento del contexto de creencias y practicas en salud como factor protector de la salud mental y prevención de problemáticas en salud mental en poblacion indigena	Numero de adolescentes, que cumplen habilidadespara la vida y el cuidado de la salud mental	RESULTADO	# de participantes que cumplen la calificación del conocimientos en la aplicación del pos test	# de adolescentes que Participan en la estrategia	100%	Porcentaje	Estrategia en proceso de ejecución	Estrategia en proceso de ejecución	100%	POBLACION: este numero esta dependiendo del interes de poblacion asignada en cada municipio

- **Análisis cuantitativo:**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia una mejora total en los conocimientos evaluados, dado que el 100 % de los participantes obtuvo una calificación satisfactoria en el postest. Este resultado indica un aumento significativo respecto al pretest, reflejando que todos los participantes fortalecieron sus conocimientos sobre la temáticas abordadas.

- **Análisis cualitativo:**

Durante los procesos formativos desarrollados con adolescentes y jóvenes, la composición del grupo participante varió ligeramente entre las diferentes sesiones. Esta situación generó la necesidad de aplicar los instrumentos de evaluación (pretest y postest) de manera independiente en cada encuentro, con el fin de garantizar una valoración objetiva del aprendizaje alcanzado en función de la asistencia efectiva de cada sesión.

En consecuencia, se evidencia un aprendizaje significativo por parte del grupo participante, reflejado en la comprensión, apropiación y aplicación de los contenidos relacionados con la promoción de la salud mental. Los adolescentes y jóvenes demostraron mayor conciencia sobre la importancia del autocuidado emocional, la comunicación asertiva y el manejo adecuado de las emociones, así como una disposición activa hacia la reflexión y el intercambio de experiencias.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La estrategia fortalecimiento de la cultura propia y el reconocimiento del sistema de creencias y prácticas en salud como factor protector de la salud mental y prevención de problemáticas en salud mental en población indígena, resultó ser exitosa y oportuna ante las necesidades de la comunidad. Durante la ejecución de las actividades se abordaron temáticas fundamentales para la prevención de afecciones en salud mental y la promoción de esta, lo anterior permitió visibilizar un tema que cada día toma mas relevancia dentro de la sociedad. Por su parte, la metodología implementada es de resaltar, ya que, trasciende el concepto magistral de aprendizaje y motiva a los participantes a ser actores de su proceso, a ser seres activos en capacidad de crear y enseñar desde la experiencia, seres con un saber popular que enriquecen la práctica profesional, en este caso, desde la interculturalidad y la ancestralidad.

En conclusión, la estrategia logró integrar de manera efectiva los conocimientos académicos con los saberes populares, promoviendo un diálogo intercultural que fortaleció tanto la identidad como el bienestar comunitario. Este proceso evidenció que el reconocimiento de la cultura propia y de las prácticas tradicionales en salud no solo potencia la prevención de problemáticas en salud mental, sino que también contribuye a la construcción colectiva de una atención más humana, inclusiva y coherente con las realidades del territorio.

Recomendaciones:

- Continuar promoviendo espacios orientados a la promoción del bienestar emocional y la prevención de las problemáticas en salud mental, teniendo siempre en cuenta el enfoque étnico-diferencial, ya que solo a través de este es posible desarrollar intervenciones respetuosas, pertinentes y libres de daño hacia las comunidades indígenas.

- Mantener y fortalecer el trabajo articulado con el agente comunitario, promoviendo su participación en la planeación, ejecución y evaluación de las estrategias. Su rol como enlace entre el saber ancestral y el conocimiento técnico resulta esencial para garantizar procesos interculturales coherentes y sostenibles en el tiempo.

- Es importante mantener la estrategia lúdica y vivencial como herramienta pedagógica principal para fomentar la creatividad, la expresión artística y el diálogo abierto, ya que esto fortalece la motivación y el sentido de pertenencia de los participantes frente al proceso educativo.

- Ajustar la duración de las actividades, procurando que sean más breves, con el fin de facilitar la asistencia constante de los participantes. Esto permitirá mantener el interés, la participación y el compromiso comunitario a lo largo de las intervenciones.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:

Municipio: Belalcázar, Caldas- Resguardo Totumal

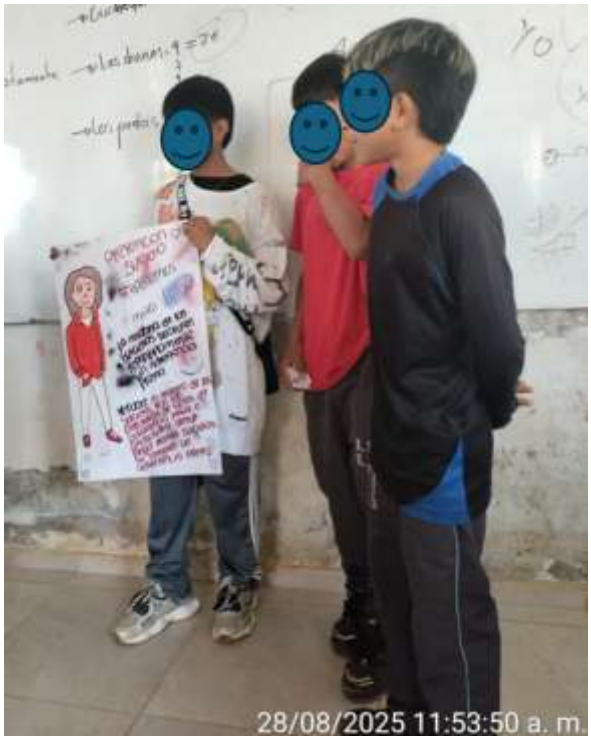
Estrategia: Salud Mental



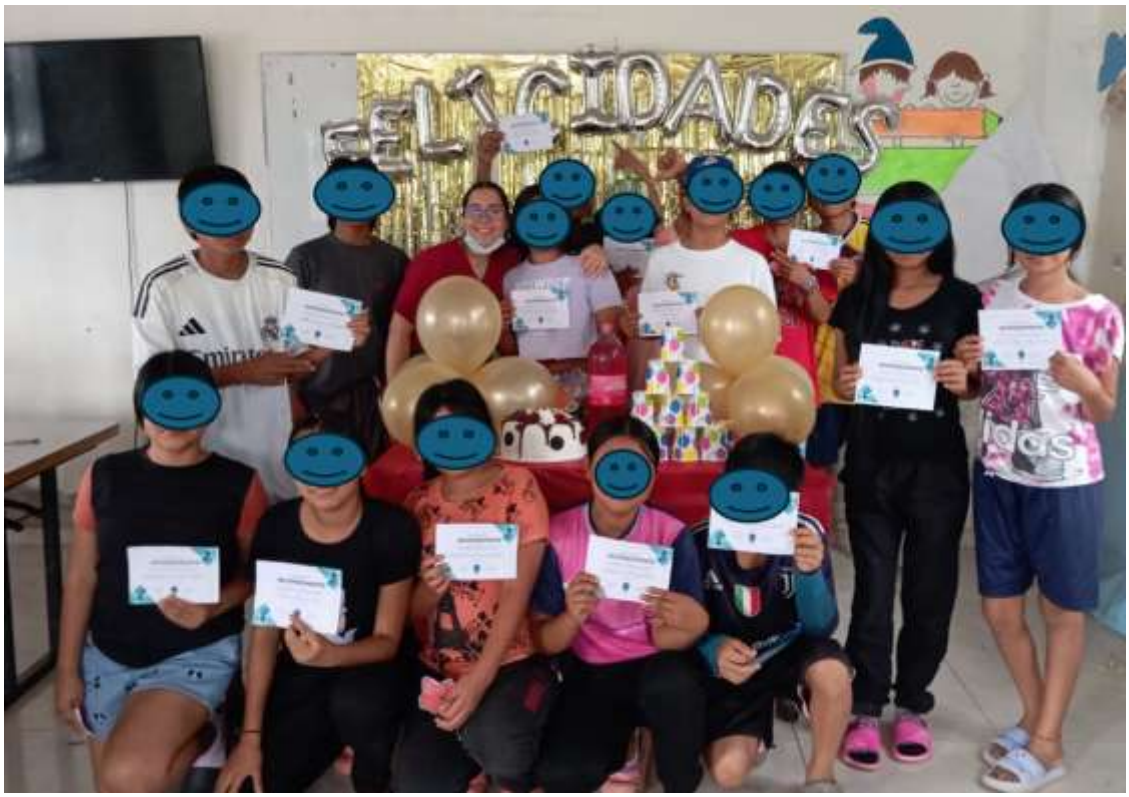







28/08/2025 11:53:50 a. m.


28/08/2025 10:35:28 a. m.


FELICIDADES


1/09/2025 11:59:11 a. m.


1/09/2025 11:28:11 a. m.


12 sept 2025 9:24:53 a. m.


9 sept 2025 9:44:17 a. m.



















Jorge Esteban Chica Muriel
GERENTE

Valentina Zuleta Naranjo
COORDINADORA PIC

Isabella Naranjo López
PSICOLOGA PIC